

Программа развития библиотеки

МБОУ «СОШ №46»

Вахитова Л.М. –заведующая библиотекой

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» расположена по адресу: 423831 Г.Набережные Челны, ул. Чулмана,56

Школа была основана в 1987 году.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели, с продолжительностью урока 45 минут.

Особое внимание уделяется развитию системы внеурочной занятости учащихся, которая позволяет создать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, эстетическая, познавательная, коммуникативная, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.

1.2. Направления работы школы

В школе ежегодно разрабатывается план учебно - воспитательной работы.

Основными целями школы являются:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознания выбора профессии, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Обозначены задачи:

- обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные возможности учащихся, их способности, интересы, возрастные психологические особенности. Для учащихся с

высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты;

- сформировать общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями, что позволяет учащимся продолжать обучение в других учебных заведениях;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании, в получении дополнительного образования;
- заложить основу осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, предоставить возможность для получения профессионального образования и предпрофессиональной подготовки; 3
- создать благоприятные условия для формирования у каждого школьника потребности в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей, а также способности выбирать своё жизненное направление, определять смысл существования;
- создать условия формирования личности: здоровой физически, психологически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и к сохранению среды обитания.

Приоритетными в деятельности школы являются следующие направления:

- Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

Социализация выпускников.

1.3. Традиции школы.

За своё существование школа накопила свою историю и традиции, которыми гордится. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности рассматривается как главное условия развития школьников.

Помимо учебных занятий, это проведение Первого и Последнего звонка; традиционная осенняя ярмарка-выставка поделок «Природа и фантазия»; праздник посвящённый Дню учителя, «День матери», праздник Нового года, «Смотр строя и песни», «Выпускной бал» и многое другое. Коллективное творческое дело «Путешествие в страну знаний» - это разнообразные мероприятия по предметам, интеллектуальные игры, конкурсы, КВНы, викторины- всё это расширяет детский кругозор, воспитывает чувства ответственности. Своеобразным подведением итога учебной деятельности является ежегодный интеллектуальный марафон, «выявляющий умнейших». Стало традиционным участие наших школьников в предметных - олимпиадах, высокая результативность которых показывает уровень знаний, и степень подготовленности учащихся.

В настоящее время в школе ведётся работа по изучению родного края. Собирается материал из истории нашего края.

Внеклассная воспитательная деятельность позволяет ребятам развиваться творчески, выразить свою индивидуальность.

Большую роль традиционно играет в нашей школе спорт. Школа расположена возле парка «Прибрежный». Ребята с удовольствием занимаются в спортивных школьных секциях и являются призерами разнообразных

спортивных соревнований разного уровня (районных, областных).

Проведение всех этих мероприятий формирует традиции школы, сплачивает детский коллектив, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, позволяет почувствовать свою значимость, соотнести себя с другими.

1.5. Данные библиотеки

Количество читателей: учащихся - 1098; педагогов –50 ; Всего читателей -1148 .

Услугами школьной библиотеки пользуются 100 % учащихся.

Целью посещения библиотеки читатели видят:

☑ 20 % - в расширении кругозора;

☑ 19 % -в чтении для удовольствия;

☑ 61% -в деловом чтении, при подготовке рефератов, докладов и другой учебной деятельности.

1.6. Состояние фонда

Объём учебного фонда 15689 - экземпляров.

Общий объём фонда 20031- экземпляров.

Сегодня библиотека предлагает читателям тома Энциклопедия для детей «Я познаю мир», «Всемирная история», «Большая российская энциклопедия», серии книг энциклопедического характера «Из жизни животных», «Все обо всем»; энциклопедические словари и справочники.

Ученики школы обеспечены:

учебной литературой на 100%;

художественной литературой:

- 1 - 9 классы - _40___ %;

- 10 класс - _30___ %;

- 11 класс - _30___ %.

1.7. Материально-техническая база

Библиотека расположена на втором этаже школы. В

структуру библиотеки входит читальный зал, совмещённый с абонементом и книгохранилищем. Библиотека финансируется бюджетными средствами.

2. Проблемно-ориентированный анализ

В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В этой связи наиболее актуальным и значимым представляется направление развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра, или медиатеки, располагающей средствами новых информационных технологий, обладающей инструментальным, программно-техническим комплексом, и представляющей свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе.

Для реализации этой задачи был проведен самоанализ, который показал стабильные и

качественные результаты функционирования школьной библиотеки и вместе с тем обозначил определенный круг проблем и основных стратегических направлений.

2.1. Главная функция школьной библиотеки - информационно-библиотечное обслуживание читателей, результатом которого является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

Результатом, характеризующим состояние информационно-библиотечного обслуживания, является стандартный показатель - посещаемость школьной библиотеки, характеризующая степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

Число посещений выросло, из этого следует, что читатели не игнорируют школьную библиотеку, обращаются в случае необходимости за информацией. Но в последнее время, не наблюдается рост интереса к библиотеке, читательской активности, потребности в информировании в частности. Сказывается не соответствие фондов современным требованиям, предъявляемым библиотекам, значительное уменьшение числа названий отраслевой литературы, наличие устаревшей и ветхой книгопечатной продукции. Процент обновления художественной литературы библиотечного фонда не велик.

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента и читального зала, выставки, обзоры, консультации, читательские конференции, викторины, игры и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы, активными инновационными процессами в системе образования, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию.

Информатизация сферы образования создаёт реальные условия для включения школьной библиотеки в мировую систему непрерывного образования, ведения диалога культур и цивилизаций через глобальную сеть Интернета. Подключение библиотеки к сети Интернета решает многие проблемы недостаточной

укомплектованности фонда.

3. Концепция развития библиотеки

Концепция развития библиотеки общеобразовательного учреждения подготовлена для определения целей и задач модернизации библиотеки в условиях информатизации образования.

Концепция опирается на федеральные законы «О библиотечном деле», «Об образовании», на федеральную целевую программу «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)», «Конвенцию о защите прав ребенка», «Манифест школьных библиотек. ИФЛА - ЮНЕСКО».

3.1. Исходные положения концепции

Библиотека общеобразовательного учреждения является необходимым инструментом образовательного процесса; она функционирует в повседневном взаимодействии с учащимися и административно - педагогическим коллективом школы. Библиотека выполняет функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе развития);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся).

В настоящее время информатизация образования, развернутая согласно федеральным целевым программам «Электронная Россия» (2002-2010) и «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005), влечет за собой переход образовательной и информационной функций библиотеки общеобразовательного учреждения на более высокий уровень обеспечения участников учебного процесса полной, оперативной и актуальной информацией.

3.2. Назначение медиатеки

Наиболее реальной и наиболее соответствующей нашим условиям моделью развития школьной библиотеки может быть создание школьной медиатеки.

МЕДИАТЕКА - это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, осуществляющая свою деятельность в соответствии с Программой развития школы и другими соответствующими локальными актами, выполняющая основные функции библиотек общеобразовательного учреждения, способствующая сбору, аналитико-синтетической переработки и распространению информации, позволяющая работать с информацией любого вида, на любом носителе, в виде книги, аудио, видео, CD-ROM диска и др.

Кроме этого, медиатека - это центр информационной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, где специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а так же повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой медиатека, становятся возможным новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех её потребителей, в том числе для создания собственных продуктов информации, для участия в телекоммуникационных проектах.

Принимая во внимание постоянно возрастающие требования школы, я утверждаю: библиотечные медиацентры способны предложить эффективные и реальные пути для увеличения достижений школьников, формировании у них потребности в обучении».

3.3. Задачи школьной медиатеки

Задачами школьной библиотеки являются:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- организация открытого доступа пользователей к различным источникам информации;
- обеспечение информационных потребностей педагогов;
- формирование основ информационной культуры учащихся;
- повышение уровня информационной культуры педагогов;
- содействие самообразованию учащихся и педагогов школы.

3.4. Функции школьной медиатеки

∅ Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации из любых источников, включая Интернет, и доведения её до пользователя.

∅ Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций.

∅ Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей.

∅ Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

∅ Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, цифровых носителей информации и пр.)

∅ Организация и ведение справочно-библиографического аппарата медиатеки, включающего традиционные и электронные каталоги, картотеки, базы данных по 9 профилю школы, книжный справочный фонд, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

∅ Осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по доставке информации о достижениях психолого-педагогической науки, новых педагогических и информационных технологиях.

∅ Организация обучения учащихся основам информационной культуры и проведение диагностических исследований школьников в процессе обучения.

∅ Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.

∅ Оказания помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах (телекоммуникационных, видеопроектов, журналистских и пр.).

3.5. Принципы и приоритеты

Концепция школьной медиатеки основывается на следующих принципах:

☑ Принцип целостности и координации, реализация которого позволяет

рассматривать школьную медиатеку как важную составляющую единого организма общеобразовательного учреждения, правомерно использовать информационные ресурсы, способствовать усилению и координации профессиональных связей в школьном коллективе;

☒ Принцип открытости, предполагающий использование передового опыта, возможность привлечения к деятельности школьной медиатеки родителей, общественных организаций, выход в существующее образовательное пространство (создание сайтов, участие в виртуальных проектах и др.);

☒ Принцип доступности, позволяющий рассматривать школьную медиатеку как структуру открытого доступа для всех категорий школьного коллектива и предоставление возможности для работы отдельным лицам, группам и целым классам;

☒ Принцип научности и достоверности, обеспечивающий возможность получения полной, научной, достоверной, объективной информации из различных источников;

☒ Принцип личностного подхода, предполагающий систему разноуровневого и профильного обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого пользователя, в том числе в части информационных запросов;

☒ Принцип вариативности, предлагающий видоизменение школьной медиатеки и её функций в соответствии с направлением развития школы;

☒ Принцип систематичности и последовательности, реализация которого при формировании основ информационной культуры, предполагает постепенное, выстроенное в систему, от класса к классу, усложнение материала при сохранении целостности курса.

Директор школы осуществляет общее руководство коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива, осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, представляет её интерес в государственных и общественных органах. Отвечает за вопросы развития

школы (а так же библиотеки) перед родителями. Координирует работу программы развития библиотеки по всем уровням.

Совет школы согласовывает порядок работы библиотеки по информационному обслуживанию школьников и порядок создания, обновления и использования учебного фонда. Решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы библиотеки, о выделении средств для развития программы по формированию информационной культуры учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует воспитательную работу школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся. Координирует деятельность старших вожатых, председателей МО, классных руководителей, участвующих в реализации программы развития библиотеки.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу библиотеки, координирует её деятельность. Анализирует результаты диагностики по библиотечно-библиографическим знаниям учащихся.